

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Конспекты заседаний родительского клуба «Растём вместе» в группе детей среднего
дошкольного возраста от 4 до 5 лет №1

Педагоги: Адылшина А.Ю,
Бочковая А.А..

Тема: «Возрастные особенности детей 4-5 лет»

/круглый стол/

Повестка дня:

1. Представление рабочей программы.
2. Особенности образовательного процесса в старшей группе.
3. О реализации Программы по развитию личностного потенциала воспитанников в МАДОУ ДС №29 «Ёлочка».
4. Взаимодействие с родителями в вопросах воспитания. Планирование работы с детьми с учетом новых геополитических условий.
5. Безопасность детей.
6. «КОРРУПЦИИ - СТОП!».
7. Разное. Знакомство с учителем – логопедом.

Ход собрания:

Собрание проводится по форме «Круглый стол». Родители проходят, усаживаются за столы (для проведения теоретической и практической части собрания).

1 вопрос.

В этом году наш сад перешел на программу «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А.Васильевой. Данная программа разработана на основе требований ФГОС ДО и предназначена для работы в ДОУ. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей на свободный выбор мнений и убеждений. Обеспечивает развитие способностей каждого ребенка.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

2 вопрос.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Возраст от 4 до 5 лет – новый важный этап в развитии и воспитании ребёнка-дошкольника.

Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я».

Игра для родителей «Я такой же как и ты»(родители называют личностные качества или черты характера такие же, как и у ребенка)

3 вопрос.

Были созданы две команды –

управленческая и педагогическая. Обе команды прошли обучение по окончании были написаны проекты «Создание личностно – развивающей образовательной среды и развитие личностного потенциала дошкольника через построение траектории развития и обучения дошкольника». Наша группа по реализации личностного потенциала будет обучаться по исследовательской направленности, программа, которую мы разработали называется «Удивительный мир экспериментов».

Целью Программы является раскрыть личностный потенциал обучающихся, в том числе развитие эмоционального интеллекта и социальных компетенций (социально-эмоциональное развитие) через занятия научно - исследовательской направленности, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка.

Задачи программы:

- развить личностный потенциал обучающихся (эмоциональный интеллект и социальные компетенции);
- побуждать у детей желание экспериментировать, используя различные методы и приемы;
- формировать умение работать в коллективе;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;
- развивать у детей фантазию, пространственное воображение, творческое мышление, внимание, устойчивый интерес к исследовательской деятельности;
- воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
- способность применять полученные знания в различных сферах человеческой деятельности;
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

4 вопрос.

С учетом новых геополитических условия в стране, в садах введена новая задача по нравственному воспитанию – это знакомство с госсимволами России. Среди новых воспитательных мероприятий – это день герба и госсимволах РФ, день добровольца.

Все мероприятия в ДОУ будут проводиться с церемониями подъема и спуска флага РФ, исполнением гимна РФ.

Новая задача ДОУ – знакомство с госсимволами России.

5 вопрос.

Семья играет в развитии у ребёнка правильной культуры безопасного поведения на дороге, родители являются образцом поведения для детей. Нужно привлекать внимание родителей на то, чтобы взрослые сами не нарушали правила ДД и были примером для малышей. Родители должны участвовать в проводимых мероприятиях в ДОУ направленных на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма.

Игра для родителей «Азбука безопасности» по правилам ПДД.

6 вопрос.

«Профилактика и предупреждение коррупции в образовательном учреждении». Нужно донести до родителей, что не допускается принуждение родителей (законных представителей) воспитанников к внесению денежных средств, осуществлению иных форм материальной помощи со стороны администрации и работников образовательных учреждений, а также созданных при учреждениях органов самоуправления, в том числе родительских комитетов, попечительских советов в части принудительного привлечения родительских взносов и благотворительных средств. Администрация, сотрудники учреждения, иные лица не вправе: требовать или принимать от благотворителей наличные денежные средства...

7 вопрос.

Знакомство с учителем – логопедом. Практические задания, игры, упражнения, лого ритмика с участием родителей.

Тема: «Вся наша жизнь-игра»

Задачи:

1. Раскрыть важность игровой деятельности для детей дошкольного возраста;
2. Способствовать приобретению родителями практических знаний и навыков по развитию игровой деятельности у детей;
3. Дать практические рекомендации по развитию игровой деятельности;
4. Развивать коммуникативные навыки участников.

Участники: Старший воспитатель, воспитатели, родители

Методы активизации родителей : Игра «*Вопрос - ответ*», анализ результатов анкетирования родителей, дискуссия, практикум «*Давайте поиграем*».

Материал: Флажок, презентация с фотографиями детей в игре, мяч, атрибуты к сюжетно-ролевой игре "Семья", памятка.

Части собрания :

1. Вводная часть (5-7 мин.).

- Оглашение воспитателем темы собрания.

- Игра «*Вопрос - ответ*». Родители по цепочке передают друг другу флажок и отвечают на вопросы по теме собрания. (В какие игры вы играете со своим ребенком, что такое игра, как часто вы играете с ребенком, нужно ли заменять живое общение на компьютерное, какие **игрушки вы покупаете своему ребенку** и др.)

- Просмотр презентации фотографий детей в игре

2. Основная часть(30-35 мин.).

- Выступление старшего воспитателя по теме: "Игра - что это такое?"

Игра — это ведущий вид деятельности младшего дошкольника, в которой формируется его личность. В игре дошкольник узнает, как себя вести в различных ситуациях, какой он есть на самом деле. Игра позволяет ознакомиться со многими свойствами и качествами окружающих его предметов.

Исследователями установлено огромное влияние игровой деятельности на психическое развитие дошкольника, в частности на интеллектуальное и нравственно-волевое развитие.

Если ребенок вовремя не получит определенного игрового опыта, у него впоследствии могут возникнуть трудности в общении. В школьные годы он не сможет выбрать подходящего друга, а в юности — спутника жизни, который соответствовал бы его внутреннему «я», — говорят психологи. Не доигравшие дети в дальнейшем имеют негативные последствия в поведении.

Пока психика у ребенка развивается, он должен играть. В игре у него формируются:

- способности к творчеству;
- любознательность и способность к экспериментированию;
- наблюдательность и воля (доводить начатое дело до конца, умение проигрывать, умение вести себя в группе сверстников);
- эстетические чувства и предпочтения;
- инициатива и готовность к коллективным действиям;
- взаимоотношения между детьми и взрослыми.

Игровая деятельность включает в себя:

1. Сюжетно- ролевая игры.
2. Подвижные игры.
3. Строительные игры
4. Театрализованные игры.
5. Дидактические игры.
6. Экологическая игры.

В игре ребенок усваивает нормы общества, осваивает человеческие взаимоотношения, развивается интеллектуально. Через игру ребенок приобретает новые знания о том или ином предмете, усваивает нормы поведения в той, или иной ситуации, закрепляет полученные навыки. Играть ребенок должен на протяжении всего дня, не только в детском саду, но и дома.

- Выступление воспитателя:

Анализ анкетирования родителей показал, что:

1. Большинство родителей не всегда представляют правила организации игры.

2. Игрушки детей хранятся в беспорядке, не пересматривается в зависимости от возраста состав игрушек.

Сломанные игрушки хранятся вместе с новыми.

3. Критерием приобретения игрушек является яркость, мотив – порадовать ребенка. Игрушки покупаются с учетом гендерной принадлежности.

4. Многие родители не становятся партнерами детей по игре, а только показывают как играть.

Как вы думаете, почему так происходит? (*Ответы родителей*)

Да, вы правы, взрослые зачастую, отказываются от игры, мотивируя это усталостью, делами и т. д. Ребенок очень ранимо переживает отказ от игры, ведь родители – самые близкие люди для него. Ребенок счастлив в те минуты, когда, вы играете с ним. Сколько радости и восторга им это приносит! Создайте дома необходимые условия: читайте ему, наблюдайте вместе с ним, задавайте вопросы. Очень важно обучать детей способам отображения действительности. Нужно строить не отдельные действия, а последовательность. Если вы обыгрываете с ребенком сценку кормления куклы, то сначала нужно приготовить для нее еду, а затем кормить, объясняя последовательность действий. Для ребенка очень важно участие родителей в игре, их одобрение. Поощряйте инициативу, самостоятельность детей. Формирование игровых навыков можно формировать и во время прогулок, праздников, повседневных домашних дел. Найти немного времени для ребенка можно всегда.

• Практикум «*Давайте поиграем*».

Воспитатель. Как же научить ребенка играть? Да очень просто, нужно предоставить себя в качестве внимательного и поддерживающего партнера по играм. Не забывайте также, что играя со своим ребенком, вы сможете больше узнать о его эмоциональных переживаниях, важных для него проблемах. Моделируя в игре тревожащие ребенка ситуации, вы поможете ему справиться с негативными переживаниями. Не бойтесь давать ребенку главную роль – это даст возможность ему почувствовать себя ведущим, повысит его самооценку и научит действовать. А чтобы научить ребенка играть, нужно самим научиться играть. А мы вам в этом поможем.

Проводятся игры с родителями: словесная игра с мячом «*Ласковый мяч*», подвижная игра "Море волнуется раз", сюжетно-ролевая игра "Семья".

3. Разное (7-10 мин.).

• Уважаемые родители предлагаем вам оформить альбом для рассматривания "Игры наших детей", который пригодится нам для дальнейшей работы в непосредственно образовательной, совместной и индивидуальной деятельности. Для этого необходимо принести фотографию ребёнка, играющего в любимую игру.

• Просим вас оказать посильную помощь в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

• Вопросы родителей.

4. Подведение итогов (3-5 мин.).

Решением родительского собрания принято:

1. Поощрять дома игры ребенка, выделив для этого определенное место.

2. Систематически играть вместе с ребёнком в разные игры (*сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные, пальчиковые и т. д.*)

3. Оформить альбом «*Игры наших детей*»

4. Пополнить игровую зону новыми атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Воспитатель раздаёт родителям памятки "Чему ребёнок обучается в игре?"